

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ясеновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МКОУ «Ясеновская СОШ»

Приказ № 69Ш



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественно - научной направленности

«Зеленый мир»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 8- 13 лет

Срок реализации 1 год (36 часов)

Автор - составитель
Шестакова Галина
Николаевна
Педагог дополнительного
образования

с. Ясенки

2024 год.

Содержание:

1 «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем программы	6
1.3. Цель	6
1.4. Задачи.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
1.6. Содержание программы.....	8
2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Формы аттестации.....	13
2.5. Методическое обеспечение.....	15
2.6. Условия реализации.....	19
3. Рабочая программа воспитания.....	22
4. Календарный план воспитательной работы.....	23
5. Список литературы.....	25
6. Приложения.....	29

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка

Программа «Зелёный мир» является дополнительной общеразвивающей программой общекультурного уровня освоения естественно - научной направленности, разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки России № 882, Министерства просвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. От 22.02.2023 г.) Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07. 2022 г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04 -423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями))
- Уставом учреждения МКОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа»
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная программа»;
- Положение о комплектовании и наполняемости групп в МКОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа».

Учебный материал программы составлен с учетом способностей и возрастных особенностей детей, последовательного и постепенного развития обучающихся и направлен на постепенное увеличение и расширение теоретических знаний, а также получение практических умений и навыков.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В настоящее время главной ценностью экологического образования становится развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего школьного возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а также активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Направленность: Естественно – научная.

Актуальность. В настоящее время актуальным ставится вопрос воспитания у подрастающего поколения любви к природе, формирования знаний детей об особенностях флоры и фауны родного края, об охране окружающей среды. В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках декоративно-прикладного творчества с использованием природного материала.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. обучающиеся 8– 13 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Объем и срок освоения программы – 1 год 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Формы обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий – групповое.

Особенности организации образовательного процесса - традиционная в рамках учреждения. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения.

1.3. Цель.

Формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к экологической науке, расширение и обобщение спектра специализированных знаний об окружающей среде, о связях человека и природы, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего самоопределения.

1.4. Задачи:

Обучающиеся:

- знакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- знакомить с основами знаний в области экологии;

- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- знакомить с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствовать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики.

Воспитательные:

- воспитывать положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитывать ценностное отношения к здоровью;
- воспитывать ответственность к себе и окружающим;
- воспитывать умения и желания доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, мыслительный процесс;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий, просмотров презентаций, изготовление поделок;
- формировать и развивать внимание и память.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

знать:

- различие между живой и неживой природой;
- простейшие классификации экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком;
- разнообразие природы родного края;
- значение плодовых и овощных культур в жизни человека;

- виды охраняемых природных территорий;
- понятие «экологическая катастрофа»;
- технику безопасности при встрече с опасными животными, растениями и грибами;
- правила работы с семенами, крылатками, шишками, орехами, ветками, листьями и др. растительным материалом, приемы работы с искусственными материалами, бумагой, пластилином;

уметь:

- вводить осенние, зимние, весенние, летние фенологические наблюдения;
- овладеть практическими навыками и приёмами художественной обработки бумаги, пластилина, природных и бросовых материалов;

Личностные:

- формировать экологическую культуру, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- развить творческую, познавательную и созидательную активности.

Метапредметные:

- развивать и предоставлять возможность реализовать способности обучающихся;
- формировать психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- развивать мотивацию личности обучающегося к исследовательской деятельности по биологии, экологии.

1.5. Содержание программы

1. Вводное занятие. Что такое природный комплекс (1 ч.)

Теория. Что такое природный комплекс. Инструктаж по технике безопасности. (1 ч.)

2. Знакомимся с природными комплексами нашей местности (4 ч.)

Практика. Путешествие в лес. (1 ч.)

Практика. Путешествие к водоёму. (1 ч.)

Практика. Путешествие на луг. (1 ч.)

Практика. Путешествие на равнину. (1 ч.)

3. Лес – природный комплекс (4 ч.)

Теория. Лес – природный комплекс. (1 ч.)

Практика. Человек и лес. Поделка из бросового материала «Птичка в гнезде». (2 ч.)

Практика. Изготовление лэпбука «Лес – наш друг» (1 ч.)

4. Водоём — природный комплекс (4 ч.)

Теория. Водоём — природный комплекс. (1 ч.)

Практика. Растения и животные водоёма. Совместная жизнь растений и животных в воде. (2 ч.)

Практика. Изготовление лэпбука «Жизнь водоёма» (1 ч.)

5. Равнина — природный комплекс (4 ч.)

Теория. Равнина — природный комплекс(1 ч.)

Практика. Растения и животные равнин. Значение равнин. (1 ч.)

Практика. Объёмная поделка «Лягушка» (2 ч.)

6. Луг — природный комплекс (4 ч.)

Теория. Луг — природный комплекс(1 ч.)

Практика. Растения и животные лугов. Значение лугов. (2 ч.)

Практика. Изготовление лэпбука «Жизнь луга» (1 ч.)

7. Экология и творчество (6 ч.)

Практика. Аппликация из стружек от цветных карандашей. (1ч.)

Практика. Коллективная поделка их одноразовых ложек. (1 ч.)

Практика. Аппликация из старых газет. (1 ч.)

Практика. Органайзер для канцтоваров из одноразовых тарелок. (1 ч.)

Практика. Фоторамка из картона. (1 ч.)

Практика. Картина из природного материала. (1 ч.)

8. Познакомимся с флористикой (4 ч.)

Практика. Природный материал для флористических композиций. (1 ч.)

Практика. Флористическая открытка. (1 ч.)

Практика. Бумажная флористика. (1 ч.)

Практика. Цветы из семян. (1 ч.)

9. Человек и окружающая среда (4 ч.)

Теория. Целительные силы природы. (1 ч.)

Практика. Сохраним планету чистой. Проблема мусора. (1 ч.)

Практика. Проблема автомобилей. (1 ч.)

Практика. Экология жилища. (1 ч.)

10. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. Экологическая игра «Знатоки леса». Итоговое тестирование. (1 ч.)

2 Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 группа I год обучения стартовый	сентябрь	май	36 учебных недель	36 учебных дней	36 часов			

2.2.Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое природный комплекс	1	1		Тестирование
2.	Знакомимся с природными комплексами нашей местности	4		4	индивидуальные карточки
3.	Лес — природный комплекс	4	1	3	Тестирование
4.	Водоём — природный комплекс.	4	1	3	Тестирование
5.	Равнина — природный комплекс	4	1	3	тематический кроссворд
6.	Луг — природный комплекс	4	1	3	Викторина
7.	Экология и творчество	6		6	экологическая викторина
8.	Познакомимся с флористикой	4		4	Выставка

9.	Человек и окружающая среда	4	1	3	тематический кроссворд
10.	Итоговое занятие	1		1	экологическая викторина, тестирование
	Всего за год	36	6	30	

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарно учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28).

Начало занятий — 2 сентября.

Окончание занятий — 26 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) — 36 недель.

Количество учебных дней: 36

Объем учебных часов: 36

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Календарный учебный график является составной частью программы , содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и составляется для каждой учебной группы.

2.3. Оценочные материалы.

Результативность усвоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы отслеживается путем проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

- Входной контроль проводится в начале учебного года, с целью определения уровня развития обучающегося. Проводится в форме беседы, опроса.

- Текущий контроль проводится в течении года по окончании изучения темы или раздела с целью определения степени усвоения обучающимся учебного материала. Проводится в форме опроса, тестирования.

- Итоговый контроль проводится конце каждого года. Проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. В ходе реализации программы «Зелёный мир» предполагаются следующие виды контроля:

- вводный (тестирование, собеседование, наблюдение);
- промежуточный (наблюдение, проектные задания, практические работы, тематические выставки, изготовление подарков и сувениров)
- итоговый (наблюдение, участие в итоговых выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, викторина)

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция	Тестирование, наблюдение
Промежуточный	Для определения уровня усвоения материала	Индивидуальные карточки, тематический кроссворд, тестирование, выставки
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Наблюдение, викторина, тестирование

Результатом освоения образовательной программы является самостоятельное выполнение творческих работ учащихся и участие в конкурсах.

риалы для проведения контроля представлены в приложении 1,2,3.

2.4. Формы аттестации.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Для отслеживания результативности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие формы контроля: опрос, тестирование.

Итоговая аттестация по дополнительной образовательной общеразвивающей программе проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающихся и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов.

Виды аттестации:

- промежуточная

- оценивается правильность исполнения, выставочная деятельность.

- итоговая

- оценивается: правильность исполнения, творческий подход, участие в конкурсах.

Методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- карта личностного роста;

- портфолио учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе;

- схема самооценки «Мои достижения».

Формы аттестации/контроля:

- опрос, наблюдение;

- тестирование навыков;

- выставки работ обучающихся;
- участие в конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозаписи открытых занятий;
- грамоты, дипломы, похвальные листы, благодарственные письма;
- готовые работы, изделия, поделки;
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- фото изделий, работы на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытые занятия;
- выставки работ обучающихся;
- конкурсы.

Оценочные материалы: тесты, анкеты, карточки-задания

2.5. Методическое обеспечение.

Методические разработки : презентация «Путешествие в лес», презентация «Путешествие к водоёму», презентация «Путешествие на луг», презентация «Путешествие на равнину», экологическая игра «Знатоки леса».

Методические пособия: лэпбук «Лес – наш друг», лэпбук «Жизнь водоём», лэпбук «Луговая жизнь», лэпбук «Жизнь равнин» образцы поделок, технологические карты.

Виды занятий.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия:

Теоретический блок:

- беседа;

- рассказ,
- презентации,
- интернет ссылки.

Практический блок:

- экскурсии;
- наблюдения в природе;
- изготовление поделок;
- организация выставок;
- участие в конкурсах;
- составление проектов,
- самостоятельная творческая работа

При формировании теоретических знаний у учащихся используются такие методы как:

- объяснительно - иллюстративный (рассказ, лекция, объяснение, работа с дополнительной литературой, демонстрация работ);
- репродуктивный метод;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (тестирование, тематический кроссворд, выставка, проведение мониторингов).

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных и практических задач.

Основной составляющей образовательного процесса является регулярные занятия, как теоретических, так и практических. Важным аспектом обучения является исследовательская деятельность.

Занятия в объединении имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и

практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, пояснения с примерами наглядного показа, посещение лесов, водоемов, лугов, объектов по теме исследования, игры, викторины и т.д.

Формы организации образовательного процесса.

Программа "Зелёный мир" составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся. Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению заинтересованности учащихся в собственной творческой деятельности.

Программа построена с учетом интересов учащихся, мотивации успешности их деятельности, с опорой на комфортную атмосферу, стимулирующую творческую активность личности.

Осуществляя предметное обучение, в программе учитывается дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные особенности, создаются условия для развития всех способностей детей, направляется их творческий рост.

Реализация программы возможна как в очной, так и в заочной форме с использованием технологий дистанционного обучения.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется

правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- Технология проектного обучения .

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Алгоритм занятия

Структура занятий по программе «Зелёный мир». может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

- Организационную часть – подготовка детей к работе на занятиях.
- Проверочную часть – установление правильности и осознанности выполнения задания

Основной этап включает:

- Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.
- Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.
- Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.
- Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.
- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

- Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.
- Рефлексивный – Мобилизация детей на самооценку.
- Информационный – обеспечение понимания цели, логики дальнейшего занятия.

2.6. Условия реализации программы.

Методические разработки : презентация «Путешествие в лес», презентация «Путешествие к водоёму», презентация «Путешествие на луг», презентация «Путешествие на равнину», экологическая игра «Знатоки леса».

Методические пособия: лэпбук «Лес – наш друг», лэпбук «Жизнь водоём», лэпбук «Луговая жизнь», лэпбук «Жизнь равнин» образцы поделок, технологические карты.

Материальное обеспечение:

- Бумага (писчая, цветная, папиросная, гофрированная, самоклеющаяся, оберточная, обои).
- Картон (однослойный и многослойный).
- Береста.
- Природный материал (шишки, желуди, ракушки, листья, ветки, солома).
- Фломастеры, маркеры, карандаши.
- Клей. Пластилин.

Оборудование:

- Учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий., шкафы для хранения папок с творческими работами детей и демонстрационного материала; наглядные пособия в виде постановочного материала, таблицы и книги;
- Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, акустические колонки.

Инструменты для работы

- Ножницы.
- Рулетка.
- Сантиметр.
- Линейка.
- Маркер.
- Дырокол

Кадровое обеспечение.

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическим работникам образовательной организации, имеющими высшее

профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса.

Педагог руководитель объединения, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;

3. Рабочая программа воспитания.

1. Характеристика творческого объединения «Зеленый мир» имеет естественно - научную направленность.

Общее количество обучающихся, занимающихся по данной программе, составляет 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 8 до 13 лет.

Форма работы — групповая.

2. Цель, задачи и результаты воспитательной работы.

Цель: создание условий для достижения обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования приглашаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи воспитания:

- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения;
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- воспитывать чувства собственного достоинства, достоинства своей семьи, рода, Отечества;
- формировать у обучающихся представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, чуткости, доброты, терпимости по отношению к другим людям);
- организовывать деятельность, способствующую сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых детей в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств и талантов;

- внедрять здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, активная пропаганда здорового образа жизни и способности противостоять негативным влияниям;
- формировать коммуникативную культуру через общение и развитие;
- формировать способности к самообразованию, получению новых знаний.

3. Работа с коллективом обучающихся.

Основное направление деятельности — самоорганизация, формирование у детей ответственности за себя и других.

4. Работа с родителями.

С точки зрения общества, быть родителем — это значит, прежде всего, удовлетворять основные потребности ребенка, заботиться о его здоровье, благополучии, счастье. С точки зрения педагогики и детской психологии, в это понятие включаются взаимоотношения с детьми, их воспитание, направленное на развитие личности. Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей.

Основное направление деятельности — взаимодействие с родителями, привлечение родителей к совместному решению различных задач, участию в общих мероприятиях, информирование об успехах их детей.

4. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год творческого объединения «Зеленый мир»

Педагог: Шестакова Г.Н.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1.	День знаний	Сентябрь	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н.

2.	Международный день Учителя	Октябрь	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
3.	Подготовка к конкурсу, посвящённому Дню матери	Ноябрь	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
4.	День Героев Отечества	Декабрь	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Январь	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
6.	День защитника отечества	Февраль	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
7.	Международный женский день	Март	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
8.	День космонавтики.	Апрель	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
9.	День Победы	Май	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н

5. Список литературы

1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993 г.
2. Большая энциклопедия поделок. - М.: «РОСМЭН», 2005г.
3. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978 г.
4. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями». М., 1981 г.
5. Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998 г.
6. Машинистов В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. - М.: «Просвещение», 1991г.
1. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». М, 1996 г.
2. Момотова А. П. Школа и охрана природы. - Петрозаводск: 1972г.
3. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в детстве». М., 1995г.
4. Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов». – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Новиков И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль, 2002г.
6. Проснякова Т.Н. Собачки. Энциклопедия технологий прикладного творчества. – Самара: «Учебная литература», 2005г.
7. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 3 класса.- Самара: Учебная литература, 2004г.
8. Пудова В, Лепснева Л. Игрушки из природных даров. - М.: «Махаон», 1999г
9. Фитч Барбара. Дизайн и декор из соломки: плетение, вышивание, аппликация. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.
1. Эпштейн М.Н., «Природа, мир, тайник вселенной». – Москва: Высшая школа, 1990.

Литература для обучающихся:

1. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. - М., 2001г.
2. Журнал для умелых ребят «Коллекция идей», - Москва: ЗАО «Эдипресс-Конлига», №№ 1-12, 2006.
3. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.

4. Кристофер Харт «Как нарисовать зверят». – Минск: ООО «Попурри», 2001.
5. Лучин М. В. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1989г.
6. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004.
7. Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». – Москва: Просвещение, 2005.
8. Ракитина Е.М., Михайленко В.А. «Цветущее чудо». – Тула: Родничок, Москва: АСТ «Астрель», 2006.
9. Рая Риттерхофф «Посмотрите, что я умею!». - Челябинск: Аркаим, 2006.
10. Рыжова Н. А. «Я и природа». М., 1996 г.
11. Рыжова Н. А. «Волшебница-вода». М., 1997 г.
12. Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка». М., 1998 г.
13. Рыжова Н. А. «Невидимые ниточки природы». М., 1995 г.
14. Рыжова Н. А. «Напиши письмо мартышке». М., 1996 г.
15. Цамуталина Е.Е «100 поделок из ненужных вещей». – Ярославль: Академия К, 1999.
16. Чибрикова О.П. «Прикольные подарки к любому празднику». – Москва: Эксмо, 2006.
17. Шорыгина Т. А. «Какие месяцы в году?». М., 2000 г.

Интернет-ресурсы для педагога и родителей

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

<http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277 – Подборка федерального образовательного портала для организации занятий по природоведению.

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные **программы внеурочной и урочной деятельности** младших школьников, ссылки на **материалы о ФГОС** в сети Интернет и другую полезную информацию.

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.

Интернет-ресурсы для обучающихся

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста.

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям

знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов так и классиков.

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки»

<http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для детей и педагога

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

6.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Что такое природный комплекс.	1	1	
1.1	Что такое природный комплекс. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2.	Знакомимся с природными комплексами нашей местности	4		4
2.1	Путешествие в лес.	1		1
2.2	Путешествие к водоёму.	1		1
2.3	Путешествие на луг.	1		1
2.4	Путешествие на равнину.	1		1
3.	Лес – природный комплекс	4	1	3
3.1	Лес – природный комплекс.	1	1	
3.2	Человек и лес. Поделка из бросового материала «Птичка в гнезде».	2		2
3.3	Изготовление лэпбука «Лес – наш друг».	1		1
4.	Водоём — природный комплекс	4	1	4
4.1	Водоём — природный комплекс.	1	1	
4.2	Растения и животные водоёма. Совместная жизнь растений и животных в воде.	2		2
4.3	Изготовление лэпбука «Жизнь водоёма»	1		1
5.	Равнина - природный комплекс	4	1	3
5.1	Равнина - природный комплекс	1	1	
5.2	Растения и животные равнин. Значение равнин. Изготовление лэпбука «Жизнь равнин»	1		1
5.3	Объемная поделка «Лягушка»	2		2
6.	Луг- природный комплекс	4	1	3

6.1	Луг — природный комплекс	1	1	
6.2	Растения и животные луга. Значение лугов.	2		2
6.3	Изготовление лэпбука «Жизнь луга»	1		1
7.	Экология и творчество	6		6
7.1	Аппликация из стружек от цветных карандашей.	1		1
7.2	Коллективная поделка их одноразовых ложек.	1		1
7.3	Аппликация из старых газет.	1		1
7.4	Органайзер для канцтоваров из одноразовых тарелок.	1		1
7.5	Фоторамка из картона.	1		1
7.6	Картина из природного материала.	1		1
8.	Познакомимся с флористикой	4		4
8.1	Природный материал для флористических композиций.	1		1
8.2	Флористическая открытка.	1		1
8.3	Бумажная флористика.	1		1
8.4	Цветы из семян.	1		1
9.	Человек и окружающая среда	4	1	3
9.1	Целительные силы природы.	1	1	
9.2	Сохраним планету чистой. Проблема мусора.	1		1
9.3	Проблема автомобилей.	1		1
9.4	Экология жилища.	1		1
10.	Итоговое занятие	1		1
	Всего	36	6	30

Правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами

- Работай за своим рабочим местом.
- Прежде чем начать работу, подготовь рабочее место правильно.
- Во время работы держи рабочее место в порядке: откуда взял инструмент, туда и положи его после выполненных действий.
- Нельзя брать в рот мелкие детали.
- При работе с клеем будь аккуратен, при попадании клея на руки и лицо промой их водой.
- При работе с ножницами, держи их параллельно столу.
- Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед.
- Когда режешь, держи ножницы концами от себя.
- При работе не держи ножницы концами вверх.
- При вырезании детали поворачивай бумагу.
- Не оставляй ножницы в раскрытом виде.
- Не работай ножницами с ослабленным креплением.
- Береги инструменты, экономь материалы.

Физкультминутки

Мы немножко отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Дети по лесу гуляли, *(шагают на месте)*

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели. *(Руки вверх.)*

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети. *(Присесть.)*

А потом все дружно встали,

Великанами все стали.

Бабочки летали,

Крыльями махали. *(Помахали руками.)*

Дружно хлопаем. *(Хлопнуть в ладоши.)*

Ногами топаем. *(Топнуть ногами.)*

Хорошо мы погуляли,

И немножечко устали! *(Сесть за столы.)*

Чтобы отдохнули ножки,

Мы пройдемся по дорожке.

Но дорожка не простая –

Нас от стола не отпускает.

(Ходьба на месте.)

Голову тяну к плечу,

Шею я размять хочу.

В сторону разок-другой

Покачаю головой.

(Вращение головой вправо и влево.)

Пальцы ставим мы к печам,

Руки будем мы вращать.

Круг вперед, другой вперед,

А потом наоборот.

(Руки к плечам, вращение вперед и назад.)

Хорошо чуть-чуть размяться.

Снова сядем заниматься.

(Дети садятся за столы.)

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

И покажем дома маме.

(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки).

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги. *(Руки в стороны.)*

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги.

(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)

Вон лисица в поле скачет,

Словно мягкий рыжий мячик. *(Прыжки на месте.)*

Ну, а мы идем, идем *(Ходьба на месте.)*

И к себе приходим в дом. *(Садятся за столы.)*

Пальчиковые игры. Игры для рук.

Русская игра «Утречко».

(Ладони скрещены, пальцы растопырены, образуют солнышко с лучами.)

- Эй, братец Федя, разбуди соседей.

(Кулак правой руки сжат, большой палец совершает круговые движения. Левая ладонь снизу, поддерживаает кулак. Пальцы вытянуты.)

- Вставай, Большак!

(Щелчок по указательному пальцу левой руки.)

Вставай, Указка!

(Щелчок по указательному пальцу левой руки.)

Вставай, Середка! *(Щелчок по среднему пальцу.)*

Вставай, Сиротка! *(Щелчок по безымянному пальцу.)*

И Крошка-Митрошка! *(Щелчок по мизинцу.)*

Привет, Ладонь! *(Щелчок в центре ладони.)*

Все потянулись и проснулись.

(Руки поднимаются вверх, пальцы вытягиваются и быстро шевелятся.)

При повторении игры руки меняются ролями.

«Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин. Дети показывают апельсин – пальцы полусогнуты, словно в руках мяч.

Много нас, а он один. Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только один палец каждой руки.

Эта долька – для ежа. Ладони сжаты в кулак, на каждую фразу

Эта долька – для стрижа. дети разжимают по пальцу, начиная с

Эта долька – для утят. *большого.*

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка... *кожура. Дети прячут руки за спину.*

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь кто куда.

«Сделаем гимнастику для рук»

Много ли надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,

А потом еще кружок,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень, очень

Развеселый чудачек.

(Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры)

Гимнастика для глаз.

«Бабочки»

Спал цветок. *(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)*

И вдруг проснулась. *(Поморгать глазами.)*

Больше спать не захотел, -

(Руки поднять вверх – вдох, посмотреть на руки.)

Встреппенулса, подтянулса.

(Руки согнуты в стороны – выдох.)

Взвился вверх и полетел.

(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

Ах, как долго вышивали,

Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами.)*

Посмотрите все в окно. *(Посмотреть влево, вправо.)*

Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)*
Мы глаза сейчас закроем. *(Закрыть глаза ладошками.)*
В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем,
(Посмотреть по дуге вверх – вправо, вверх - влево.)
Вправо, влево, поворот,
А потом скатимся вниз. *(Посмотреть вниз.)*
Жмурься сильно, но держись.
(Зажмурить глаза, открыть и поморгать.)

Релаксация «Волшебный замок».

Педагог включает спокойную музыку со звуками природы или классическую. Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха и найдите внутри себя самих точку внутреннего спокойствия – такое место в душе, где тихо и спокойно.

Представь себе, что ты оказался в чужом городе и идешь по какой-то маленькой улочке. Улица выводит тебя на площадь, где стоит замок. Замок переливается огнями. Тыходишь к замку, и двери открываются. Ты проходишь внутрь. Там светло от множества люстр, играет волшебная музыка. Ты попадаешь в твою любимую сказку. Все персонажи улыбаются тебе, и ты улыбаешься им. Тебе хорошо на душе и спокойно. Ты видишь свою любимую сказку. К тебе подходит фея, берет тебя за руку и ведет к выходу. Ты улыбаешься, машешь рукой сказочным героям. Тыходишь из дверей замка. Идешь по улице, находишь скамейку и садишься. Ты счастливо улыбаешься и открываешь глаз.

Тест № 1 Вводное тестирование

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

2. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

3. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

4. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

5. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

6. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

8.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

9.Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

10.Что такое погода?

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б) Сочетание осадков, ветра.
- В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

11.Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

12.Как называется наука о погоде?

- А) Астрономия;
- Б) География;
- В) Метеорология.

13.Какое сезонное природное явление относится к осени?

- 1.Цветение растений;
- 2.Листопад;
- 3. Появление плодов;
- 4.Снегопад.

14.Почему птицы осенью улетают на юг?

- 1.Затяжные дожди;
- 2.Исчезли насекомые;
- 3.Нет обилия плодов, семян;
- 4.Увядание трав;
- 5.Замерзание водоёмов.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-14	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 7). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Тест № 2 Промежуточное тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Что воздух не загрязняет?

1. Костёр;
2. Растения;
3. Отходы промышленного производства.

2. В каких водоёмах находится пресная вода?

1. Море;
2. Река;
3. Океан;
4. Озеро.

3. Как сберечь воду?

1. Не чистить зубы;
2. Не мыть посуду;
3. Закрывать кран.
4. Не купаться.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья	черешня
	крыжовник
	ромашка
Кустарники	рябина
	сирень
	земляника
Травы	астра
	Тополь

5. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

1. Птицы;
2. Звери;
3. Рыбы.

6. Сколько ног у бабочки?

1.5.

2.6.

7.7.

7.Какое животное относится к рыбам?

1.лягушка;

2.черепаха;

3. лосось;

4.дельфин.

8.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

1) Энциклопедия;

2) Красная книга;

3) Учебник «Окружающий мир».

9.Какие предметы должны быть у человека личными?

1) Мочалка;

4) Зубная щётка;

2) Мыло;

5) Полотенце;

3) Шампунь.

6) Расчёска.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	6 -9	Количество правильных ответов (6 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-6	Количество правильных ответов (от 5 до 6). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных

		ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.
--	--	---

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:

зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

13. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

1. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Уровень	Баллы	Критерии оценки
---------	-------	-----------------

Высокий	14-12	Количество правильных ответов (12 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	7-11	Количество правильных ответов (от 7 до 11). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	4-3	Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.