

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ясеновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МКОУ «Ясеновская СОШ»

Приказ №



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально - гуманитарной направленности

«Настольные игры»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 7- 14 лет

Срок реализации 1 год (72 часа)

Автор – составитель
Шестакова Галина
Николаевна
Педагог дополнительного
образования

с. Ясенки

2024 год.

Содержание:

1 «Комплекс основных характеристик образования».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем программы	6
1.3. Цель	6
1.4. Задачи.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
1.6. Содержание программы.....	8
2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Формы аттестации.....	15
2.5. Методическое обеспечение.....	16
2.6. Условия реализации.....	21
3. Рабочая программа воспитания.....	23
4. Календарный план воспитательной работы.....	24
5. Список литературы.....	26
6. Приложения.....	31

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования».

Пояснительная записка

Программа «Настольные игры» является дополнительной общеразвивающей программой общекультурного уровня освоения социально - гуманитарной направленности, разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 — ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки России № 882, Министерства просвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. От 22.02.2023 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07. 2022 г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 №04 -423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями))
- Уставом учреждения МКОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа»
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная программа»;
- Положение о комплектовании и наполняемости групп в МКОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа».

Учебный материал программы составлен с учетом способностей и возрастных особенностей детей, последовательного и постепенного развития обучающихся и направлен на постепенное увеличение и расширение теоретических знаний, а также получение практических умений и навыков.

Направленность. Социально - гуманитарная.

Актуальность программы настольные игры положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д. Настольные игры помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля. Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей. Настольные игры заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнования с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества. Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Педагогическая целесообразность: игра это не просто развлечение, это творческий вдохновенный труд ребенка это его жизнь. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и самого себя, свое место в этом мире. В игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает. Игра - это творческая деятельность, имеющая внутреннюю мотивацию. Игры в этом возрасте должны быть направлены на развитие тех качеств, которые потребуются детям в школе: логики умения вычислять, систематизировать и анализировать. Решать эти задачи могут настольные игры. Основным отличием настольных от других видов игр является то, что они проводятся за столом. В этих играх присутствует несколько участников, определенные игровые правила и игровые действия. Настольные игры с давних пор популярны среди детей и взрослых. В них играли в Античном мире и Древнем Китае. Педагоги признают, что их роль в развитии ребенка нельзя переоценить. Настольные игры - это лучший выбор для развлечения и обучения детей в ограниченном пространстве, в том числе и в группе детского сада. Они развивают не только ум, но

и характер: прививают усидчивость, приучают соблюдать очередность ходов, играть по общим правилам, радоваться не только своей победе, но и победе друзей, воспринимать поражение в игре как этап, а не как жизненную трагедию.

Отличительной особенностью программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и направлена на обучение детей разработке и проведению интеллектуальных игр и организации мероприятий, связанных с ними. Данная программа даёт возможность познакомиться с самыми успешными настольными играми. В программе представлены несколько видов настольных игр, содержание данной программы позволяет обучающимся знакомиться с настольными играми постепенно, двигаясь от самых простых к более сложным, постигая вместе с этим исследовательское содержание приведенных игр. Программа развивает в ребенке стороны его личности, таланты и умения, концентрируя внимание на динамичном вовлечении в познавательный процесс через игровую исследовательскую активность. Обучающиеся получают эмоциональное удовлетворение и необходимое признание сверстников с помощью демонстрации интеллектуального опыта в условиях здоровой конкуренции.

В программе представлены несколько видов настольных игр, которые открывают и развивают в ребенке стороны его личности, таланты и умения, концентрируя внимание на динамичном вовлечении в познавательный процесс через игровую исследовательскую активность. Настольно-печатные игры развивают логику и ум, стимулируют мышление и память; ролевые игры – фантазию, обыгрывают научные и фантастические особенности; карточные игры – логику, умение мыслить стратегически, просчитывать характер развития событий на основании полученных визуальных данных; военно-стратегические игры отражают закономерности развития более сложных игровых структур с возможностью управлять развитием нескольких векторов эволюции организмов или техники, в зависимости от предложенной настольной игры.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы – 7-14

Количество обучающихся в группе: 15 человек

1.2. Объем и сроки освоения программы. 36 недель 72 часа

Занятия проводятся 2 в неделю по 1 часу

Продолжительность занятий 45 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная рамках образовательного учреждения. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения.

1.3. Цель программы.

Развитие познавательного интереса обучающихся посредством использования настольных игр.

1.4. Задачи

Обучающие:

- повышать интеллектуальные способности обучающихся, расширение кругозора, развитие речи и словарного запаса;
- знакомить с разнообразием настольных игр, обучение правилам различных игр;
- овладевать навыками культуры межличностного общения через организацию и проведение совместных настольных игр.
- формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формировать и развивать коммуникативные умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать духовно-нравственные качества личности обучающихся: трудолюбия, ответственности, терпимости, взаимопомощи, добросовестности, настойчивости в достижении цели, волевых качеств;
- воспитывать самостоятельность, развитие социальной активности ребенка.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы; различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- развивать познавательную активность и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

1.5. Планируемые результаты.

Предметные:

Знать:

- историю возникновения древних настольных игр;
- название простых настольных игр, предусмотренных программой и правилами игры в них;
- нормы и правила поведения общения со сверстниками в обществе;
- иметь представление о классификации настольных игр;

- знать игровую терминологию;
- знать модели социального взаимодействия (механизмы настольных игр);
- иметь практические навыки игры по предложенным правилам (демонстрировать игровое поведение в ходе игры).

Уметь:

- работать в группе, проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в современной игре;
- бережно относиться к настольным играм;
- придерживаться игровых правил в разученных играх;
- доводить начатую игру до конца;
- принимать самостоятельные решения.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- проявлять целеустремленность, организованность, умеют распределять свое время и силы;
- способность взять на себя ответственность и проявлять инициативность.

Метапредметные:

- планировать последовательность свои действия в игре;
- анализировать свои действия, которые привели к тому или иному результату;
- взаимодействовать с участниками игры, слушая и слыша другого (коммуникация);

- отображать, перерабатывать и использовать нужную информацию для принятия оптимального решения в ходе игры.

1.6. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1ч.)

Теория (1ч.): Ознакомление с основными направлениями деятельности программы. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с основным материалом и оборудованием. Входной контроль.

Формы контроля: опрос.

Тема 2. «Пазлы (от простых к сложным)». (9ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с пазлами и их видами. Как правильно и быстро собирать пазлы?

Практика (8ч.): Сборка пазлов. Индивидуальная работа простой и средний уровень сложности.

Формы контроля: наблюдение, выставка работ.

Тема 3. Мозаика. (9ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с мозаикой и её видами. Правила работы с мозаикой.

Практика (8ч.): Сборка мозаики. Выполнение индивидуальных, парных и групповых работ.

Формы контроля: наблюдение, выставка работ.

Тема 4. Детское лото. (9ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с лото и его видами. Правила игры в лото.

Практика (8ч.): Игра с тематическим лото.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5. Домино детское. (4ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с домино и его видами. Правила игры в домино.

Практика (3ч.): Игра с тематическим домино.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 6. Мемо. (9ч.)

Теория (1ч.): Правила игры «Мемо».

Практика (8ч.): Игра под руководством учителя, а затем под руководством одного из детей.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 7. Настольные игры с игровым полем. (6ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с видами и правилами использования настольных игр с игровым полем: «Дорога в школу», «Три богатыря», «Три кота».

Практика (5ч.): Игра.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 8. Современные настольные игры. (5ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с видами и правилами использования современных настольных игр: «Монополия». Особенности игры.

Практика (4ч.): Игра

Формы контроля: наблюдение.

Тема 9. Шашки. (3ч.)

Теория (1ч.) Правила игры в шашки. Техника и тактика игры. Обозначение полей. Характеристики ходов. Шашечные термины.

Практика (2ч.): Игра в шашки. Решение задач по шашкам.

Формы контроля: Наблюдение, турнир.

Тема 10. Крестики-нолики. (5ч.)

Теория (1ч.) Правила игры в крестики-нолики. Как продумать следующий шаг?

Практика (4ч.): Игра в крестики-нолики.

Формы контроля: наблюдение, соревнование.

Тема 11. Морской бой. (5ч.)

Теория (1ч.) Правила игры в морской бой. Оптимальный алгоритм игры в морской бой, стратегия.

Практика (4ч.): Игра в морской бой.

Формы контроля: наблюдение, соревнование.

Тема 12. Игры на ловкость. (4ч)

Теория (1ч). Какие есть игры на ловкость. Основные правила.

Практика(3ч). Игра «Лягушки» Игра «Стулья». Падающая башня

Формы контроля: Наблюдение, практическое задание.

Тема 13. Промежуточная аттестация. (1ч.)

Практика (1ч.): Выполнение практического задания

Формы контроля: наблюдение, практического задания.

Тема 14. Итоговая аттестация. (1ч.)

Практика (1ч.): Выполнение практического задания.

Формы контроля: наблюдение, практического задания.

2 Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 группа 1 год обучения стартовый	сентябрь	май	36 учебных недель	72 учебных дней	72 часа			

2.2.Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос
2.	Пазлы (от простых к сложным)	9	1	8	Наблюдение. Выставка работ.
3.	Мозаика.	9	1	8	Наблюдение. Выставка работ.
4.	Детское лото.	9	1	8	Наблюдение.
5.	Детское домино.	4	1	3	Наблюдение.
6.	Мемо	9	1	8	Наблюдение.
7.	Настольные игры с игровым полем.	6	1	5	Наблюдение.
8.	Современные настольные игры.	5	1	4	Наблюдение.
9.	Шашки.	3	1	2	Наблюдение.
10.	Крестики нолики.	5	1	4	Наблюдение. Соревнование
11.	Морской бой	5	1	4	Наблюдение. Соревнование.

12.	Игры на ловкость.	4	1	3	Наблюдение.
13.	Промежуточная аттестация	1		1	Наблюдение. Практическое задание.
14.	Итоговое занятие.	1		1	Тестирование.
	Итого часов	72	12	60	

2.3. Оценочные материалы:

Реализация программы предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию учащихся.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдения педагога, тренинги, опросы, творческие задания, независимые характеристики (отзывы, экспертные оценки).

Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся проводится педагогом регулярно, с целью фиксации темпов развития обучающихся.

Итоговый контроль представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения в форме игровой мастерской.

Основным механизмом выявления предметных, метапредметных и личностных результатов является педагогическое наблюдение. Положения педагогического наблюдения представлены в виде таблицы.

Форма контроля: игровая мастерская «Проведи игру сам». Группа делится на подгруппы по 4-5 человек. Каждый ребенок проводит заданную игру в своей подгруппе. Педагог записывает результаты наблюдения в таблицу

2.4. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол промежуточной и итоговой аттестации, карта отслеживания результатов, журнал учета работы педагога дополнительного образования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: опрос, практическая работа, самостоятельная работа, выставка творческих и проектных работ.

– **входной контроль** проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме: опрос, наблюдение, тестирование.

– **текущий контроль** проводится в течение года в форме: наблюдение, обсуждение;

– **промежуточный контроль** проводится в середине года в форме: наблюдение, практическое задание.

– **итоговый контроль** проводится в конце года в форме: наблюдение, практическое задание.

Уровни освоения содержания программы

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный; и воспитания: метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, анализ результатов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: ознакомительное занятие, практическое, комбинированное занятие, игра.

Педагогические технологии: информационно-коммуникативная технология, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Дидактические материалы: настольные игры разных видов и инструкции к ним.

2.6. Методическое обеспечение.

При организации учебных занятий используется богатейший опыт, накопленный в области проведения игровой деятельности. При реализации программы уместно использовать различные игровые образовательные технологии с учетом возрастных особенностей детей, весь теоретический материал давать дозированно и с учетом потребностей подобного рода знаний со стороны, как детей, так и родителей обучающихся.

Основными формами работы при организации учебных занятий являются: беседа, рассказ, ситуационные игры. В основном это комбинированные учебные занятия. Для закрепления полученных знаний и навыков уместно устраивать соревнования.

Практические занятия носят, как правило, закрепляющий или обобщающий характер. В программе на практическую работу отводится значительно большее количество учебных часов, чем на теоретические занятия. Большая роль отводится помощи педагога при выполнении практических заданий, так чтобы юный школьник не потерял живого интереса к игре. Данный вид деятельности используется во всех разделах образовательной программы дополнительного образования деятельности «Настольные игры».

При проведении учебных занятий необходимо использовать различные методы обучения: словесный, наглядный, практический, контроль и самоконтроль.

Материально – техническое обеспечение программы:

1.Настольные игры: Пазлы, Мозаика, Детское лото, «Детское домино», «Мемо », «Дорога в школу», «Три богатыря», «Три кота», «Монополия», «Шашки», «Крестики – нолики», «Морской бой», игра «Лягушки», игра «Стулья», «Падающая башня»,

Информационное обеспечение: учебно-методическая литература, инструкции по технике безопасности, демонстративный и раздаточный материал.

Материальное обеспечение:

- Бумага (писчая, цветная, папиросная, гофрированная, самоклеющаяся, оберточная, обои).
- Картон (однослойный и многослойный).
- Фломастеры, маркеры, карандаши.
- Клей. Пластилин.

Оборудование:

- Учебная мебель: столы для игр шкафы для хранения
- Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, акустические колонки.

Инструменты для работы

- Ножницы.
- Сантиметр.
- Линейка.
- Маркер.
- Дырокол

Кадровое обеспечение.

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическим работникам образовательной организации, имеющими высшее

профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса.

Педагог руководитель объединения, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;

3. Рабочая программа воспитания.

1. Характеристика творческого объединения «Настольные игры» имеет социально - гуманитарную направленность.

Общее количество обучающихся, занимающихся по данной программе, составляет 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 14 лет.

Форма работы — групповая.

2. Цель, задачи и результаты воспитательной работы.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования приглашаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи воспитания:

- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения;
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- воспитывать чувства собственного достоинства, достоинства своей семьи, рода, Отечества;
- формировать у обучающихся представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, чуткости, доброты, терпимости по отношению к другим людям);
- организовывать деятельность, способствующую сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых детей в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств и талантов;

- внедрять здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, активная пропаганда здорового образа жизни и способности противостоять негативным влияниям;
- формировать коммуникативную культуру через общение и развитие;
- формировать способности к самообразованию, получению новых знании.

3. Работа с коллективом обучающихся.

Основное направление деятельности — самоорганизация, формирование у детей ответственности за себя и других.

4. Работа с родителями.

С точки зрения общества, быть родителем — это значит, прежде всего, удовлетворять основные потребности ребенка, заботиться о его здоровье, благополучии, счастье. С точки зрения педагогики и детской психологии, в это понятие включаются взаимоотношения с детьми, их воспитание, направленное на развитие личности. Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей.

Основное направление деятельности — взаимодействие с родителями, привлечение родителей к совместному решению различных задач, участию в общих мероприятиях, информирование об успехах их детей.

4. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год творческого объединения «Настольные игры»

Педагог: Шестакова Г.Н.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный
1.	День знаний	Сентябрь	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н.

2.	Международный день Учителя	Октябрь	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
3.	Подготовка к конкурсу, посвящённому Дню матери	Ноябрь	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
4.	День Героев Отечества	Декабрь	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Январь	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
6.	День защитника отечества	Февраль	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
7.	Международный женский день	Март	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
8.	День космонавтики.	Апрель	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н
9.	День Победы	Май	Обучающиеся МКОУ «Ясеновская СОШ»	Шестакова Г.Н

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 2000.-144с.- (Психологическая наука - школе).
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2013.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии. - М., 2019. - 541с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - С-Пб.: Союз, 1997.
5. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. - М: Знание, 2002. 14. Дьяченко О.М., Лаврентьева Г. В. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 2000. - 128с. (Библиотека для родителей).
6. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей: Пер. с англ. / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 2007.-192с.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - С-Пб.: Питер,2020.
8. Ермакова Е.С. Генезис гибкости мыслительной деятельности в детском возрасте // Психологический журнал. - 2018.- Т. 18, №3.
9. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения // Вопросы психологии. - 2000. - №2..
10. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника: Книга для учителя. - М., Просвещение, 2004. - 224с.
11. Мир детства: Младший школьник. / Под ред. А.Г. Хрипновой; отв. ред. В.В.Давыдов. - М.: Педагогика, 2001.-400с.
12. Стрекозин В.П. Актуальные проблемы начального обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2009. - 207с.
13. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2000. - 160с.: ил.

Список литературы, рекомендованный учащимся

1. Настольные игры для душевной компании; Феникс, Торсинг - Москва, 2004.-416с.
2. Мамаева И. Самодельные игры. Настольные и подвижные; Олма Медиа Групп-Москва,2010- 743 с.
3. Коллектив авторов Настольные игры и головоломки; Книга по Требованию - Москва, 2012. - 213 с.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2013.
2. Спиваковская А.С. Игра - это серьезно. - М.: Педагогика, 2002. - 144с.: ил. - (Библиотека для родителей).

6. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение №1

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1	1	
	Пазлы от простых к сложному.	9	1	8
2.	Знакомство с пазлами и их видами.	1	1	
3.	Сборка пазлов.	8		8
	Мозаика	9	1	8
4.	Знакомство с мозаикой и ее видами.	1	1	
5.	Сборка мозаики.	8		8
	Детское лото.	9	1	8
6.	Знакомство с лото и ее видами	1	1	
7.	Игра парами в лото «Животные»	2		2
8.	Игра парами в лото «Растения»	2		2
9.	Игра парами в «Русское лото»	4		4
	Детское домино.	4	1	3
10.	Знакомство с домино и его видами. Правила игры в домино	1	1	
11.	Игра с тематическим домино.	3		3
	Мемо	9	1	8
12.	Правила игры «Мемо»	1	1	
13.	Игра Мемо «Подводный мир»	2		2
14.	Игра Мемо «Космос»	2		2
15.	Игра Мемо «Москва»	2		2
16.	Игра Мемо «Мир животных»	2		2
	Настольные игры с игровым полем.	6	1	5

17.	Знакомство с видами и правилами настольных игр с игровым полем:	1	1	
18.	Игра «Дорога в школу»	2		2
19.	Игра «Три богатыря»	2		2
20.	Игра «Три кота»	1		1
	Шашки.	3	1	2
21.	Правила игры в шашки	1	1	
22.	Игра в шашки.	1		1
23.	Шашечный турнир.	1		1
	Крестики – нолики.	5	1	4
24.	Правила игры в крестики – нолики.	1	1	
25.	Игра в крестики – нолики.	4		4
	Морской бой.	5	1	4
26.	Правила игры в морской бой. Стратегия.	1	1	
27.	Игра в «Морской бой»	2		2
28.	Игра в «Морской бой» на бумаге.	2		2
	Игры на ловкость.	4	1	3
29.	Какие есть игры на ловкость. Основные правила	1	1	
30.	Игра «Лягушки».	1		1
31.	Игра «Стулья».	1		1
32.	Игра «Падающая башня	1		1
33.	Промежуточная аттестация	1		1
33.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	72	12	60